



Daltonplantsoen 6
2555 SB Den Haag
tel: 070-3681338
e-mail ib@bohemenkijkduinschool.nl

Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

- 1. Contactgegevens van de school**
- 2. Algemene gegevens**
- 3. Basisondersteuning**
- 4. Extra ondersteuning**
- 5. Overzicht protocollen**
- 6. Ondersteuningsvoorzieningen**
- 7. Ontwikkelplan**

1. Contactgegevens van de school

School	O.B.S. Bohemen Kijkduin
Brinnummer	17MC
Adres	Daltonplantsoen 6
Telefoon	070-3681338
Website school	www.bohemenkijkduinschool.nl
Naam directeur	John de Jong
e-mail directeur	j.dejong@bohemenkijkduinschool.nl
Naam intern begeleider	Peter de Haan
e-mail intern begeleider	ib@bohemenkijkduinschool.nl

2. Algemene gegevens

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Bohemen-Kijkduinschool is gevestigd in een relatief nieuw gebouw (bouwjaar 2000) en ligt midden in de rustige wijk Bohemen. De school is gevestigd aan het Daltonplantsoen, een sfeervolle boomrijke omgeving. Een groot voordeel van deze locatie is de verkeersveiligheid ervan. Autoverkeer is in het Daltonplantsoen niet mogelijk en ook de wegen net buiten het plantsoen zijn rustig (behalve aan het begin en aan het eind van de schooltijd!). Daarnaast heeft de school een groot schoolplein, dat rondom de school is gesitueerd. De school heeft een voor en naschoolse opvang in de school, een sport-naschoolse opvang buiten de school en een peuterspeelzaal in de school.

Binnen een straal van 900 meter bevinden zich 5 andere basisscholen.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	468	461	463	467
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	1%	1%	1%	1%
Aantal groepen	17	17	17	17
Aantal verwijzingen	1	1	1	1
Aantal leerlingen met arrangement swv SPOH	1	3	2	1

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

In januari 2017 heeft de inspectie de vierjaarlijkse controle uitgevoerd. De basiskwaliteit is op orde.

Samenvatting kwaliteitsonderzoek Januari 2017

Basisschool Bohemen Kijkduin heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

In maart 2018 heeft de inspectie een controle (steekproef) uitgevoerd naar ons rekenonderwijs. Dit is in orde bevonden.

Uit het rapport van de inspecteur:

Bohemen Kijkduin is een goede school. De directie en het team werken hard om het onderwijs goed te organiseren voor de leerlingen. De leraren onderzoeken waarin de leerlingen goed zijn en waarvoor ze hulp nodig hebben. Hiervoor maken leerlingen toetsen. De leraren kijken de toetsen en het werk van de leerlingen na. Leerlingen die veel moeite hebben met leren krijgen extra hulp van een speciale leraar (de remedial teacher). Op school gaan de leraren, leerlingen en ouders respectvol met elkaar om. De sfeer in de school is prettig. De directie zorgt er ook voor dat het veilig is in de school. Pesten mag niet en als het toch wordt gedaan, praten de leraren met de leerlingen en de ouders. De directie van de school zorgt ervoor dat alles goed gaat. Elk jaar bekijken ze wat er verbeterd moet worden. Hiervoor stellen ze plannen op en gaan na of het plan gelukt is. De leraren kunnen goed opschieten met elkaar. Zij hebben afspraken gemaakt om goed les te geven en ze helpen elkaar als dat nodig is. Het bestuur van de school zorgt ervoor dat de directie en leraren hun werk goed kunnen doen.

Datum: 23-01-2017	Basiskwaliteit (<i>hierachter de link naar het rapport</i>) https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/
-------------------	--

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

De leerkracht houdt de ontwikkeling van de leerlingen uit zijn of haar groep goed in de gaten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de resultaten van het dagelijkse werk, de resultaten van de toetsen, het 'Leerling Volgsysteem' (afgekort: LVS) en de informatie

van ouders en collega's. Wanneer een leerkracht of de interne begeleider vaststelt dat de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan hij of zij verwacht, wordt er in overleg bekeken welke maatregelen genomen worden.

De door ons gevolgde procedure kent vier fasen:

- Signalering
- Diagnosticeren
- Remediëren
- Evaluatie

Signalering

In deze fase besteedt de leerkracht extra aandacht aan een leerling. Hij of zij neemt contact op met de ouders en consulteert zo nodig collega's en/of de Intern begeleider. Meestal is de extra aandacht van de leerkracht en/of de ouders voldoende. Is deze hulp echter niet voldoende, dan worden de problemen door de leerkracht in kaart gebracht en besproken met de Intern Begeleider (Peter de Haan) om tot nadere diagnostisering te komen.

Diagnosticeren

De oorzaak van het probleem wordt onderzocht en er wordt gekeken naar suggesties voor aanpak. De Intern Begeleider kan hierbij helpen en ook de medewerker van de Schoolbegeleidingsdienst. Meestal leidt dit tot een aanpassing van de indeling van het groepshandelingsplan, waarin de gedifferentieerde didactische aanpak van de groep wordt beschreven. De aanpak kan ook worden vastgelegd in een individueel handelingsplan. Daarin staat, kort samengevat, wie er wat gedurende hoeveel tijd met de leerling gaat doen en wanneer dat wordt geëvalueerd. Dit wordt met de ouders besproken en door hen ondertekend.

Remediëren

In deze fase krijgt een leerling extra, gerichte ondersteuning en aandacht. Dit gebeurt in de klas door de eigen leerkracht of buiten de klas door onze remedial teacher, Els Jelsma. **Of door een van de collega's die sinds augustus 2018 vrij geroosterd zijn om de groepen te ondersteunen.**

Evaluatie

Aan het eind van de handelingsperiode wordt het groepshandelingsplan aan de hand van de bevindingen bijgesteld door de leerkracht, al dan niet in overleg met de Intern Begeleider.

In het geval van een individueel handelingsplan zijn de data van de evaluatie al vastgelegd. Afhankelijk van de resultaten wordt al dan niet een nieuw

handelingsplan opgesteld. Er kan ook worden besloten om de nieuwe aanpak voor advies voor te leggen aan het MDO (multi-disciplinair overleg). Vier keer per jaar (en, indien gewenst, op afroep vaker) vindt er een MDO plaats op school. Deze commissie bestaat uit een lid van de directie, de leerkracht, de Intern begeleider, de begeleider van Passend Onderwijs, de schoolarts, de schoolmaatschappelijk werker en de begeleider van het HCO (Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding). Als een leerling in het MDO besproken wordt, worden de ouders daar uiteraard van te voren over geïnformeerd en mogelijk ook uitgenodigd om erbij aanwezig te zijn.

Voor eventuele doorverwijzing naar een SBO (School voor Speciaal Basisonderwijs) verwijzen wij naar de procedure, zoals die volgens "Passend Onderwijs" is vastgesteld (zie 4.5 van onze scholgids).

Plusklas

Eén dag per week is er voor leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8, die niet genoeg hebben aan de verrijkingsstof die in de groep geboden wordt, extra begeleiding in de vorm van de Plusklas. Signalering vindt plaats door de leerkracht in overleg met de IB-er. Als uit verdere toetsing blijkt dat de leerling inderdaad in aanmerking komt voor deelname dan kan hij, na overleg met de ouders, eventueel in de plusklas geplaatst worden. De Plusklas wordt geleid door collega Monique Smit die zich in het onderwerp heeft verdiept en daartoe specialistische cursussen en workshops volgt. Zij neemt bovendien deel aan een kenniskring met plusklas-begeleiders van andere scholen in Den Haag om ervaringen uit te wisselen en knelpunten te bespreken. In de plusklas wordt onder andere gewerkt met "Levelwerk": uitdagende extra of verdiepende opdrachten, waardoor kinderen verder gaan in hun ontwikkeling.

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	<i>Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.</i>	<i>Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.</i>	<i>Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider</i>
Niveau 2/fase 2	<i>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies</i>	<i>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.</i>	<i>Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider</i>
Niveau 3/fase 3	<i>Inzetten rt hulp in de groepen 3,4,5,6</i>	<i>Leerlingen die tijdelijk ondersteuning nodig hebben op specifieke gebieden.</i>	<i>Leerkracht, ouders, Rt, IB.</i>

3.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH en dus ook voor onze school.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.
Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
6. Positieve aspecten zijn van belang.
Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
7. Constructieve samenwerking.
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op onze school hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op onze school kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op onze school kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. De school signaleert leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, in overleg tussen ib-er en de leraar van de plusklas.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op onze school beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met de methode leefstijl. Deze methode wordt gebruikt om met elkaar aandacht te besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en een goede klassensfeer te houden en om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school kan ook de expertise van de schoolmaatschappelijk werkster inzetten. Zij geeft op school sova-trainingen in een klein groepje en voert zo

	<p>nodig individuele gesprekken. Als zij ziet dat er meer hulp nodig is dan kan ze de hulp inschakelen van het CJG. Verder zetten we als het nodig is de hulp in van Maaike Zuidgeest, gedragswetenschapper van jeugdformaat.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	<p>Op onze school zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. We hebben geen ICT middelen die ingezet kunnen worden bij problemen met de fijne motoriek. Kinderen worden doorverwezen naar het CJG of naar kinderfysiotherapie.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	<p>Op school signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <p>-</p>
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p>Op onze school is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs	<p>Op onze school maken we gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs	<p>Onze school maakt gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Op onze school werken we conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</p> <p>Hierbij wordt ondersteuning gevraagd bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij het CJG.</p> <p>Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.</p>

4. Extra ondersteuning in de school

Toelichting.

Door het werken met groepsplannen (op drie niveaus) wordt voorkomen dat veel extra ondersteuning nodig is.

Dank zij deze betere financiële situatie hebben we m.i.v. augustus 2018 extra personeel kunnen inzetten voor ondersteuning van de groepsleerkrachten. In de onderbouw is een fulltime onderwijsassistent (opnieuw) aangenomen. In de midden- en bovenbouw zijn leraren meerdere dagen vrij geroosterd om de groepsleerkrachten te ondersteunen. Zij kunnen groepen overnemen of kinderen RT geven, al naar gelang de wens van de groepsleerkrachten..

Als extra ondersteuning wordt een leraar 3 dagen per week ingezet in de groepen 3. Daarnaast hebben we een remedial teacher (4 dagen per week) en een leraar voor de plusklas (1 dag per week). Er is een reken coördinator, een taal coördinator en een zorg coördinator.

Mocht er extra hulp nodig zijn die onze school niet kan bieden, dan verwijzen we door naar andere organisaties in de buurt. De meeste deskundige ondersteuning halen we dus van buiten.

Denk aan orthopedagoge, schoolmaatschappelijk werk, logopedie, kinderfysiotherapie.

We zien dat er binnen onze school behoefte was aan extra ondersteuning aan meerbegaafde kinderen. Daarom hebben we een plusklas geformeerd voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben, dan in de klas geboden kan worden voor de groepen 5 t/m 8.

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	Specialist meer- en hoog-begaafdheid	Oprichter en juf van de plusklas	1 dag per week leerkracht plusklas
Didactische ontwikkeling	Remedial teacher groepen 4, 5, 6.	Master SEN. 30 jaar voor de klas.	3 dagen per week
Spraak, taal en communicatie			
Werkhouding motivatie, doorzett.-			

vermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid			
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling			

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Orthopedagoog/Onderwijsadviseur	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen. Is altijd aanwezig bij het MDO.
Xtra+,	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 5.3 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw-er is elke week een ochtend op school aanwezig.
CJG	Jeugdverpleegkundige, Schoolarts	Is altijd beschikbaar voor de school en is aanwezig bij het MDO
SPPOH	Onderwijsadviseur.	Geeft adviezen over de aanvraag van een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring. Is aanwezig bij het MDO Geeft advies aan de IB-er.

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	ja
de veilige school	ja
risico-inventarisaties (landelijk model)	ja
protocol voor medisch handelen	ja

protocol voor overlijden/rouwverwerking	ja
---	----

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
Het gebouw is rolstoel vriendelijk. We hebben een lift en een invalide toilet.
Er zijn 2 gespreksruimtes
Ons schoolgebouw is vol. Alle ruimten zijn benut en lokalen zitten vol.
Digitale toegankelijkheid
In school is een computerlokaal waar 32 leerlingen tegelijk op een computer kunnen werken.
In de klassen zijn diverse computers aanwezig.
Iedere klas heeft een digitaal schoolbord.

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	Zie het schoolplan en het verwerken/opnemen van nieuwe inzichten HGW.
Schooljaar 2017-2018	Zie het schoolplan

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening