

*Openbare basisschool Bohemen
Kijkduin*

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2025



**Duurzaam leren
en werken**

*Hoe borgen we een
leven lang nieuwsgierig?*

Ieder kind een kans!



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast.

Het laatste schoolondersteuningsprofiel is beschreven voor de periode van 2017-2021.

Voor u ligt nu de nieuw schoolondersteuningsprofiel die is opgesteld voor de periode 2021-2025. In samenwerking met ons bestuurskantoor en ons samenwerkingsverband SPPOH is dit document afgestemd.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst. Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;

Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;

Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.



Ieder kind een kans!

Inhoud

Inleiding	2
Algemene gegevens	4
1. Visie passend onderwijs	4
2. Basisondersteuning binnen Haaglanden	5
Basisondersteuning	5
De ondersteuningsniveaus	8
Extra expertise binnen het team	11
Expertise van externe deskundigen	12
Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw	12
3. Extra ondersteuning	15
4. Zorgplicht	15
5. Financiën basisondersteuning	16
6. Ontwikkeling/ evaluatie	16



Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: Bohemen Kijkduinschool Adres: Daltonplantsoen 6 Telefoon: 070-3681338 E-mail: directie@bohemenkijkduinschool.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 07-07-2021 Directeur: Zina Heikamp
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR:
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben. De Bohemen-Kijkduinschool is gevestigd in een relatief nieuw gebouw (bouwjaar 2000) en ligt midden in de rustige wijk Bohemen. De school is gevestigd aan het Daltonplantsoen, een sfeervolle boomrijke omgeving. Een groot voordeel van deze locatie is de verkeersveiligheid ervan. Autoverkeer is in het Daltonplantsoen niet mogelijk en ook de wegen net buiten het plantsoen zijn rustig (behalve aan het begin en aan het eind van de schooltijd!). Daarnaast heeft de school een groot schoolplein, dat rondom de school is gesitueerd. De school heeft een voor en naschoolse opvang in de school, een sport-naschoolse opvang buiten de school en een peuterspeelzaal in de school. Binnen een straal van 900 meter bevinden zich 5 andere basisscholen.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	468	461	463	467
Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen	1%	1%	1%	1%
Aantal groepen	17	17	17	17
Aantal verwijzingen	1	1	1	1
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	1	3	2	1

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden ondersteunt scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in Haaglanden. Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht waarin dit is geregeld. Volgens deze wet hebben alle kinderen recht op goed



onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid hiervoor te zorgen.

Het grootste deel van de leerlingen krijgt onderwijs op een reguliere basisschool binnen de basisondersteuning die elke school biedt. Voor een deel van de leerlingen is meer nodig, dit heet extra ondersteuning. Extra ondersteuning kan plaatsvinden op de regulier basisschool of, als dit niet passend is voor een leerling, op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Passend onderwijs is dat elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs krijgt. Onze missie is om dit succesvol te realiseren. Dat kunnen schoolbesturen, scholen en leraren niet alleen. Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden is opgericht om de samenwerking in het kader van passend onderwijs te organiseren en te faciliteren. We willen passend onderwijs in onze regio mogelijk maken, door alle scholen en expertise bij elkaar te brengen, te leren van elkaar met professionele medewerkers op alle fronten. Het samenwerkingsverband ondersteunt daarbij op inhoudelijk en financieel gebied.

We werken vanuit de vijf succesfactoren die de PO-Raad heeft benoemd voor passend onderwijs

- *Goed toegeruste leraren in een professionele schoolorganisatie.*
- *Ouders als pedagogisch partner.*
- *Samenwerking als professionele afweging.*
- *Een dienende infrastructuur voor onderwijs en zorg.*
- *Sturen op resultaten met aandacht voor proceskwaliteit.*

Deze missie en visie komt overeen met die van ons bestuurskantoor en van onze school.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. De Bohemen Kijkduinschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Dit houdt in dat de school ervoor zorgt dat iedere leerling met lichte aanpassingen het gemeenschappelijk curriculum kan behalen na 8 jaar onderwijs.

De leerlingen van de school behalen gemiddeld over de laatste jaren voldoende eindresultaten.

Onder leiding van de gedreven teamleden en directie is gekozen om het onderwijs te innoveren. Een



van de consequenties hiervan is dat de leerlingen een breed lesaanbod (zie verder in dit document) krijgen dat gericht is op de toekomst. Naast rekenen, taal en lezen besteedt de school ook aandacht aan zaakvakken, expressievakken, culturele ontwikkeling en digitalisering.

Het team volgt de vorderingen van de leerlingen op het basisaanbod. De leerkrachten beheersen de basisvaardigheden van het pedagogisch en didactisch handelen en vernieuwingen. Op de school is doorlopend aandacht voor kwaliteitsverbetering en profilering. Hierbij is meerdere keren gebruik gemaakt van audits door externe partijen. Het team werkt vervolgens in gezamenlijkheid aan professionalisering met het oog op innovatie binnen ons huidige onderwijs.

Datum: 23-01-2017	<p>Basiskwaliteit (<i>hierachter de link naar het laatste rapport</i>) https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=912683&pseudocode=17MC%257CC1</p> <p><i>Wegens de invloeden van Covid-19 heeft de interne audit een vertraging opgelopen. Deze staat gepland in schooljaar 2021-2022 op 15 maart 2022. Tevens is de nieuwe werkwijze van de inspectie in eerste instantie gericht op bestuurlijk niveau. Daaruit volgen schoolbezoeken. Onze school zou in schooljaar 2020-2021 bezocht worden voor het onderdeel Professionalisering. Dit is uitgesteld door de invloeden van Covid-19. De bevindingen van het inspectiebezoek zullen teruggekoppeld worden aan het bestuur.</i></p>
----------------------	---

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

De leerkracht houdt de ontwikkeling van de leerlingen uit zijn of haar groep goed in de gaten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de resultaten van het dagelijkse werk, de resultaten van de toetsen, het 'Leerling Volgstelsel' (afgekort: LVS) en de informatie van ouders en collega's. Wanneer een leerkracht of de interne begeleider vaststelt dat de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan hij of zij verwacht, wordt er in overleg bekeken hoe het aanbod meer toe te spitsen op de onderwijsbehoefte van het kind.

De door ons gevolgde procedure kent vier fasen:

- Signalering
- Diagnosticeren
- Remediëren
- Evaluatie

Signalering

In deze fase besteedt de leerkracht extra aandacht aan een leerling. Hij of zij neemt contact op met de ouders en consulteert zo nodig collega's en/of de Intern begeleider. Meestal is de extra aandacht van de leerkracht en/of de ouders voldoende. Is deze hulp echter niet voldoende, dan



worden de problemen door de leerkracht in kaart gebracht en besproken met de Intern Begeleider (Peter de Haan om tot nadere diagnostisering te komen).

Diagnosticeren

De oorzaak van het probleem wordt onderzocht en er wordt gekeken naar suggesties voor aanpak. De Intern Begeleider kan hierbij helpen en ook de medewerker van de Schoolbegeleidingsdienst. Meestal leidt dit tot een aanpassing van de indeling van het groepshandelingsplan, waarin de gedifferentieerde didactische aanpak van de groep wordt beschreven. De aanpak kan ook worden vastgelegd in een "Ontwikkelingsperspectief" individueel handelingsplan. Daarin staat, kort samengevat, wie er wat gedurende hoeveel tijd met de leerling gaat doen en wanneer dat wordt geëvalueerd. Dit wordt met de ouders besproken en door hen ondertekend.

Remediëren

In deze fase krijgt een leerling extra, gerichte ondersteuning en aandacht. Dit gebeurt in de klas door de eigen leerkracht of buiten de klas door onze remedial teacher.

Evaluatie

Aan het eind van de handelingsperiode wordt het groepshandelingsplan aan de hand van de bevindingen bijgesteld door de leerkracht, al dan niet in overleg met de Intern Begeleider. In het geval van een individueel handelingsplan zijn de data van de evaluatie al vastgelegd. Afhankelijk van de resultaten wordt al dan niet een nieuw handelingsplan opgesteld. Er kan ook worden besloten om de nieuwe aanpak voor advies voor te leggen aan het MDO (multidisciplinair overleg). Een aantal keer per jaar vindt er een MDO plaats op school. Deze commissie bestaat uit een lid van de directie, de leerkracht, de Intern begeleider, de begeleider van Passend Onderwijs, de schoolarts, de schoolmaatschappelijk werker en de begeleider van het HCO (Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding). Als een leerling in het MDO besproken wordt, worden de ouders daar uiteraard van tevoren over geïnformeerd en mogelijk ook uitgenodigd om erbij aanwezig te zijn.

Voor eventuele doorverwijzing naar een SBO (School voor Speciaal Basisonderwijs) verwijzen wij naar de procedure, zoals die volgens "Passend Onderwijs" is vastgesteld.

Plusklas

Eén dag per week is er voor leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8, die niet genoeg hebben aan de verrijksstof die in de groep geboden wordt, extra begeleiding in de vorm van de Plusklas. In kleine groepen wordt in de plusklas projectmatig gewerkt aan onderwerpen en thema's. Een thema beslaat een periode van ongeveer 6 weken. Na afloop van een thema wordt samen met de kinderen en de leerkracht geëvalueerd hoe het werk is gegaan. Voor het volgende thema kunnen dan weer andere kinderen in aanmerking komen. De Plusklas wordt geleid door een collega die zich in het onderwerp heeft verdiept en daartoe specialistische cursussen en workshops volgt. In de plusklas wordt onder andere gewerkt met "Levelwerk": uitdagende extra of verdiepende opdrachten, waardoor kinderen verder gaan in hun ontwikkeling. Of en wanneer kinderen deelnemen aan de plusklas wordt bepaald in overleg tussen onze Intern Begeleider (Peter de Haan), de leerkrachten van de plusklas en de groepsleerkracht. De ouders worden daarvan op de hoogte gesteld en moeten er ook toestemming voor geven. De school heeft de ambitie om een passend en realistisch beleid te ontwikkelen rondom onderpresterende kinderen. Dit zal in samenwerking gaan met ons zorgteam, de groepsleerkrachten en de plusklas begeleiders.



Ieder kind een kans!

Overdracht

De zorg die een leerling nodig heeft voor het vervolg van de ontwikkeling dient met de leerling mee te gaan. Middels schriftelijke registratie, dossiervorming en mondelinge overdracht zorgen we voor deze doorgang. De overdracht wordt georganiseerd van de huidige leerkracht naar de nieuwe leerkracht in samenwerking met de interne begeleider. Bij de startgesprekken aan het begin van ieder schooljaar is er een mondelinge overdracht tussen, nieuwe leerkracht, kind en ouder(s). Zo wordt de interne overdracht afgestemd met de ouders en het kind.

De ondersteuningsniveaus

basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming
Niveau 1 Fase 1 Basisbehoefte op maat binnen de klas	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming van onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbesprekingen (leerkracht, ib, ouder) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht-ouder Leerkracht-ib
Niveau 2 Fase 2 Zorgteam met extra ondersteuning	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Leerlingbespreking (leerkracht, ib en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) leerkracht-ouder Leerkracht-ib
Niveau 3 Fase 3 Extra uitdaging binnen en buiten de klas	Inzetten rt hulp in de groepen 2, 3, 4, 5, 6, 7	Leerlingen die tijdelijk ondersteuning nodig hebben op specifieke gebieden	Leerkracht, ouders, rt en ib
Niveau 4 Fase 4 Samenwerkingsverband voor interne ondersteuning en externe plaatsing			



Ieder kind een kans!

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		x	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		x	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

groep 1

groep 3

groep 5

groep 7

groep 2

groep 4

groep 6

groep 8

Leerdoelen in doorgaande lijn. Waarom ga je wat en hoe leren dit jaar?

Per wettelijk vastgesteld curriculum voor de RTL-vakken de doelen herkenbaar, duidelijk en opbouwend zichtbaar voor leerkrachten (op de server), leerlingen (per periode in de klas) en hun ouders (binnenkort op de site):

Rekendoelen vanaf groep 1-8 (Kleuteruniversiteit, Wereld in Getallen)

Taal en spellingsdoelen vanaf groep 1-8 (Kleuteruniversiteit, Lijn 3 en Taalactief dat wordt vervangen door Nieuw Nederlands Junior)

Lezen, technisch en begrijpend vanaf groep 1-8 (Beeldtaal, Lijn 3, Nieuwsbegrip dat wordt vervangen door Nieuw Nederlands Junior en Estafette dat wordt vervangen door Blink).

Daarnaast een methode voor schrijven en een digitale methode voor de zaakvakken, expressievakken, digitalisering, techniek in de vorm van thema's.



Ieder kind een kans!

Tevens wordt er ook aandacht gegeven aan sociaal-emotioneel leren en burgerschap via Leefstijl en het cultureel erfgoed.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.
Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
6. Positieve aspecten zijn van belang.
Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
7. Constructieve samenwerking.
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Als laatste is het bewegend leren waarbij de motorische ontwikkeling centraal staat een nieuw onderdeel dat we per 2021-2022 zullen implementeren in de school. Hierbij wordt er intensiever gekeken naar de fijn en grofmotorische kwaliteiten van de kinderen en deze worden gekoppeld aan het leren leren in de klas.

Leerkrachten bereiden binnen duo's en parallellen de lessen samen voor en ondersteunen elkaar hierin. Om nog beter aan te sluiten bij de instructiebehoefte van kinderen, heeft iedere klas een dagdeel in de week ondersteuning. Evaluaties van de lessen en de doelen geschiedt binnen de parallel en wordt gedeeld binnen de bouwen en op studiedagen.

Ieder kind een kans!



We leren kinderen zoveel mogelijk hun doelen SMART te stellen:



S	M	A	R	T
Specifiek <i>Sprankelend</i>	Meetbaar <i>Magisch</i>	Acceptabel <i>Aantrekkelijk</i>	Realistisch <i>Romantisch</i>	Tijdgebonden <i>Tintelend</i>

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar per week
Remedial teaching	x	56
Expertise taal, lezen en spraak	x	8
Expertise rekenen en wiskunde	x	8
Expertise gedrag		
Expertise jonge kind	x	4
Expertise (hoog)begaafdheid	x	8
Expertise motoriek	x	8
Expertise tweede taal/NT2		
Expertise cognitieve ontwikkeling		
Expertise autisme		
Expertise zieke leerlingen		
Expertise faalangst		
Expertise techniek OOO	x	4
Expertise digitalisering	x	4

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.



Ieder kind een kans!

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs				x
Adviseur passend onderwijs			x	
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Schoolverpleegkundige			x	
CJG			x	
Politie/wijkagent			x	
Logopedie				x
Fysiotherapie				x
Jeugdhulppartners			x	

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte	x	
Lift	x	
Verschillende in- en uitgangen	x	



Onderwijsbehoef ten van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op onze school hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op onze school kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op onze school kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. De school signaleert leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, in overleg tussen ib-er en de leraar van de plusklas.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op onze school beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met de methode leefstijl. Deze methode wordt gebruikt om met elkaar aandacht te besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en een goede klassensfeer te houden en om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school kan ook de expertise van de schoolmaatschappelijk werkster inzetten. Zij geeft op school sova-trainingen in een klein groepje en voert zo

We streven naar een zo dekkend en compleet mogelijk aanbod en een zo goed mogelijke afstemming op de onderwijsbehoeften van iedere leerling bij ons op school.



Ieder kind een kans!

	<p>nodig individuele gesprekken. Als zij ziet dat er meer hulp nodig is dan kan ze de hulp inschakelen van het CJG. Verder zetten we als het nodig is de hulp in van Maaike Zuidgeest, gedragswetenschapper van jeugdformaat.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	<p>Op onze school zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. We hebben geen ICT middelen die ingezet kunnen worden bij problemen met de fijne motoriek. Kinderen worden doorverwezen naar het CJG of naar kinderfysiotherapie.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	<p>Op school signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <p>-</p>
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p>Op onze school is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs	<p>Op onze school maken we gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs	<p>Onze school maakt gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Op onze school werken we conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</p> <p>Hierbij wordt ondersteuning gevraagd bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij het CJG.</p> <p>Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.</p>



3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Wij zien dat wij binnen onze school de extra ondersteuning schoolbreed kunnen bieden. De school kan zich inzetten op professionalisering, op geschoolde ondersteuning bij achterstanden en op ondersteuning in de extra uitdaging. De school kiest ervoor om intern te scholen en extern in te huren om de kwaliteit duurzaam te borgen voor de langere termijn. Extra ondersteuning borgen blijft altijd een puzzel dat momenteel vooral te maken heeft met het lerarentekort. Leerkrachten die er zijn, dienen voor de klas te staan voor een kwalitatief basisaanbod. Toch probeert de school verder te kijken en in te zetten op toekomstgericht onderwijs waar onze kinderen behoefte aan hebben. De ontwikkeling van de school zal ten goede komen voor de algehele ontwikkeling van onze leerlingen.

4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat



Ieder kind een kans!

scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling uitgaande van de teldatum van 1 oktober van het voorgaande schooljaar.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school ieder schooljaar middels een jaarevaluatie in juni/juli en een nieuw jaarplan in augustus/september. De MR heeft instemmingsrecht op het schoolplan, deze wordt over de geldende periode vertaald over vier jaarplannen. Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats binnen de MR en verschijnt er een jaarverslag.